**БУЛЛИНГ: ПРИЧИНЫ ПОСЛЕДСТВИЯ, ПОМОЩЬ**

Школа – первая модель социума для ребенка, и чем более гуманными и правовыми будут отношения в ней, тем более благоприятным для общества будет в дальнейшем поведение ученика.

Группа, которая не выбирала быть вместе и у которой нет общей позитивной цели, испытывает внутренний конфликт: есть потребность в сплоченности, а повода для сплочения нет. Рано или поздно такая группа «откроет» для себя травлю.

**Буллинг** (bullying,  от анг. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян) определяется как притеснение, дискриминация, травля.

Дэвид  Лейн и Эндрю Миллер определяют  буллинг  как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому  ребёнку (другим детям).

**Буллинг включает четыре главных компонента:**

- это агрессивное и негативное поведение (нанесение вреда);

- оно осуществляется регулярно (неоднократно);

- оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью (невозможность для жертвы покинуть ситуацию);

 - это поведение является умышленным.

**Школьный буллинг можно разделить на две основные формы:**

1*. Физический школьный буллинг* - умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.;

Сексуальный буллинг является подвидом физического (действия сексуального характера).

2*. Психологический школьный буллинг* - насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

Новая разновидность школьного буллинга- *кибербуллинг* – жертва получает оскорбления на свой электронный адрес, унижения с помощью мобильных телефонов или через другие электронные устройства (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).

**Социальная  структура  буллинга**   включает в себя три элемента:

- преследователя (булли),

- жертву,

- наблюдателя (говоря о наблюдателях (кем бы они ни были),  учёные отмечают такие их типичные состояния как чувство вины и ощущение собственного бессилия).

 Какие дети становятся булли-**преследователями**: активные, общительные дети, претендующие на роль ли­дера в классе; дети, уверенные в том, что «господствуя» и подчиняя,  гораздо легче будет добиваться своих целей; не  умеющие  сочувствовать своим жертвам; физически  сильные  мальчики; легко  возбудимые  и очень импульсивные, с агрессивным поведением, нашедшие для самоутверждения безот­ветную жертву; максималисты, не желающие идти на компромиссы дети (особенно в подростковом возрасте).

  Чаще **жертвами буллинга** становятся дети: тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе; не имеющие  ни одного близкого друга, предпочитающие общение со взрослыми людьми; пугливые, чувствительные, замкнутые и застенчивые; склонные  к  депрессии и  чаще  сверстников  думающие  о самоубийстве; мальчики, физически слабее, чем ровесники; верящие, что заслуживают роли жертвы, и пассивно ожидающие насилия преследователей; из социально-неблагополучных семей; испытывающих     физическое    насилие   дома; не верящие в защиту их педагогами; предпочитающие умалчивать о насилии и травле; не считающие себя значимой частью своего коллектива.

**Признаки, по которым можно распознать буллинг**: кого-то зажимают в углу помещения; когда взрослый подходит к группе детей они: замолкают, разбегаются, резко меняют деятельность (могут обнять «жертву», как будто все в порядке); один из учеников не выбирается другими (в изоляции); весь класс смеется над одним и тем же учеником; очень обидные прозвища; по лицу одного из учеников: бледный, красный (в пятнах), в слезах, напуган, трясет, признаки насилия на теле/лице; младшие школьники боятся зайти в туалет; школьники после уроков не расходятся, кого-то ждут около школы.

**Последствия школьного насилия:** трудности в учебе, невозможность сосредоточиться из-за постоянного стресса; постоянные пропуски занятий, так как идти в школу страшно и находиться там мучительно; устойчиво сниженная самооценка, неверие в свои силы, искаженный образ себя как «ущербного», «не такого, как надо»; тревожные расстройства, в том числе стойкие и тяжелые формы; депрессивные расстройства, в том числе стойкие и тяжелые формы; социальные неврозы, социофобия, сложности с общением, с завязыванием и поддержанием социальных связей, которые будут оставаться долгие годы после школы»; психосоматические (обусловленные стрессом) заболевания, которые также могут быть очень длительными и устойчивыми к лечению; суицидальные мысли и попытки, которые отмечаются у жертв травли в 5 раз чаще, чем у остальных школьников.

**Чего не надо делать в случае возникновения в классе буллинга**

* Ждать, что само пройдет!
* Искать объяснения.
* Путать травлю и непопулярность.
* Считать буллинг проблемой только жертвы. Считать буллинг проблемой личности, а не группы.
* Давить на жалость.
* Принимать правила игры.

**Что необходимо делать в случае возникновения в классе буллинга:**

Тщательно изучить и проанализировать ситуацию в каждом конкретном случае - то, на чем основываются издевательства в ученической среде.

Учитывать и оценивать *интенсивность, продолжительность* издевательств, их *цель, число* участников и *мотивацию*каждого из них.

Выявить причины, мотивы участвующих сторон, определить степень вовлеченности в конфликт жертвы и агрессоров и оказать им социальную, психологическую и педагогическую помощь.

**Необходима также поддержка педагогов со стороны руководства:** повышение их квалификации и подготовка по вопросам ненасильственных методов поддержания дисциплины, психологические тренинги и т.д.

**Активно должна использоваться помощь школьного психолога.**